

Студијски програм: Специјалистичке академске студије ране интервенције у детињству			
Назив предмета: Програми ране интервенције за децу са неуроразвојним поремећајима			
Наставник/наставници: проф. др Шпела Голубовић, проф. др Весела Миланков, доц. др Санела Славковић, доц. др Рената Шкрбић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 8			
Услов: -			
Циљ предмета Циљ предмета је да студенти прошире компетенције за рад с децом која имају сметње у развоју упознавањем специфичних метода и техника које су засноване на доказима.			
Исход предмета На основу стечених знања студенти ће моћи да праве разлику између различитих врста интервенција, као и да разумеју њихове основне принципе и да умеју да их примене.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Интервенције засноване на доказима (шта су; индикатори квалитета; како се деле; како изабрати одговарајућу интервенцију?); 2. Бихевиоралне интервенције (основни принципи); 3. Поткрепљење; 4. Подстицање; 5. Моделовање; 6. Подучавање дискриминативним налозима; 7. Процедурално дефинисане интервенције засноване на доказима (нпр. PECS); 8. Визуелна подршка (нпр. визуелне границе, визуелни знаци, визуелни распореди); 9. Натуралистичке интервенције (нпр. узгредно подучавање, учење у окружењу); 10. Интервенције посредоване родитељима; 11. Интервенције посредоване вршњацима; 12. Интервенције посредоване технологијом; 13. Интервенције аугментативне и алтернативне комуникације; 14. Социјални наратив; 15. Припрема за медицинске интервенције. <i>Практична настава</i> На вежбама, студенти ће примењивати методе и технике које су упознали у оквиру теоријске наставе.			
Литература 1. Glumbić, N., Brojčin, B., i Đorđević, M. (2018). <i>Specijalna edukacija zasnovana na dokazima: Biheviornalne tehnike</i> . Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju (стр. 29-90 и 139-165). ISBN 978-86-6203-113-6 2. Đorđević, M., Brojčin, B., i Glumbić, N. (2019). <i>Multikomponentne biheviornalne intervencije</i> . Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju (стр. 11-67 и 201-207). ISBN 978-86-6203-128-0 3. Franz, L., Goodwin, C. D., Rieder, A., Matheis, M., & Damiano, D. L. (2022). Early intervention for very young children with or at high likelihood for autism spectrum disorder: An overview of reviews. <i>Developmental Medicine & Child Neurology</i> , 64(9), 1063-1076. https://doi.org/10.1111/dmcn.15258 4. Pellecchia, M., Mandell, D. S., Beidas, R. S., Dunst, C. J., Tomczuk, L., Newman, J., Zeigler., & Stahmer, A. C. (2023). Parent coaching in early intervention for autism spectrum disorder: A brief report. <i>Journal of Early Intervention</i> , 45(2), 185-197. https://doi.org/10.1177/10538151221095860 5. McGlade, A., Whittingham, K., Barfoot, J., Taylor, L., & Boyd, R. N. (2023). Efficacy of very early interventions on neurodevelopmental outcomes for infants and toddlers at increased likelihood of or diagnosed with autism: A systematic review and meta-analysis. <i>Autism Research</i> , 16(6), 1145-1160. https://doi.org/10.1002/aur.2924			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 45	Практична настава: 45 Студијско-истраживачки рад: 15	
Методe извођења наставе предавања, вежбе, интерактивна настава			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	
практична настава	5	усмени испит	30
колоквијум-и	30	
презентација пројекта	30		

УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ
МЕДИЦИНСКИ ФАКУЛТЕТ НОВИ САД



Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....

*максимална дужна 2 странице А4 формата